

	7. klasse	8. klasse	9. klasse
Kompetenceområder:	Læringsmål:		
	<u>De mål, der er overstreget er eksemplificeret nedenstående</u>		
Eleverne er europæiske medborgere som kan reflektere og handle ud fra viden om Europa og den øvrige verden.	Eleverne har kendskab til andre lande (f.eks. kultur, sprog, befolkningstal, beliggenhed, hovedstad). Eleverne stifter bekendtskab med andre fremmedsprog udover de obligatoriske.	Eleverne kan forklare begreberne "demokrati", "medborgerskab" og "rettigheder"	Eleverne har viden om EU, NATO, FN og hvilken betydning samarbejderne har i relation til den enkelte borger
	Eleverne kan researche og formidle viden om aktuelle europæiske problemstillinger	Eleverne kan forklare sammenhænge imellem den historiske immigration/ integration	Eleverne kan indhente informationer fra forskellige udenlandske medier omkring globale emner
	Eleverne kan dele viden med sine klassekammerater om sit eget land og sætte det i relation til resten af Europa	Eleverne kan formidle viden om europæiske lande til samarbejdspartnere	Eleverne kan forholde sig til internationale emner og argumentere for deres synspunkter
Mål:			
Eleverne har kommunikationskompetencer som gør dem i stand til at indgå i transnationale samarbejder	Eleverne har kendskab til hverdagsliv i andre lande	Eleverne har kendskab til familiestrukturer og venskaber i andre lande	Eleverne kender til regler og forhold på skoler i udlandet og kan drage sammenligninger
	Eleverne kan præsentere et forberedt emne for andre på et fremmedsprog	Eleverne kan udtrykke deres holdninger, følelser, behov og kommunikere omkring disse på et fremmedsprog	Eleverne kan anvende passende kommunikationsformer (strategier) i interkulturelle sammenhænge
	Eleverne skal have viden om, hvordan man udviser respekt for holdninger de ikke deler (både nonverbalt og verbalt)	Eleverne kan tale om stereotyper og diskrimination i uhomogene grupper	Eleverne kan forklare og eksemplificere begreberne "assimilering", "integrering" og "segregation"
Mål:			
Eleverne har samarbejdskompetencer og kan indgå i fælles projekter omhandlende globale tematikker	Eleverne kan finde og sammenligne informationer (f.eks. priser, fritidsinteresser eller mobilabonnementer) og dele dem	Eleverne kan sammenligne informationer og holdninger omkring globale emner	Eleverne ved hvilke problemstillinger, der ikke kan løses nationalt og kan undersøge et af de emner og undersøge om det

	med elever fra andre lande		er en europæisk eller global problemstilling
	Eleverne kan indhente informationer på nettet til anvendelse i projekter og samarbejder og er i stand til at anvende internettet, som et kommunikationsmiddel	Eleverne kan formidle og forhandle med respekt for samtalepartners værdier og normer i forbindelse med udveksling eller online samarbejde	Eleverne kan lave og evaluere projekter i samarbejde med elever fra andre lande enten ansigt til ansigt eller online
	Eleverne har viden om divergerende normer og værdier i andre kulturer	Eleverne kan udveksle viden om globale emner med elever fra andre lande og lære af de forskellige synspunkter	Eleverne kan overskue løbende opståede problemstillinger i transnationale samarbejder
Mål:			
Eleverne har interkulturelle kompetencer og innovationskompetencer, som gør dem i stand til at kunne samarbejde i formelle og uformelle miljøer på tværs af grænser	Eleverne har en erkendelse af at de lærer hele tiden, ikke kun i skolen	Eleverne anvender tilegnet viden aktivt i skoleregi også den de har tilegnet sig uden for skolen	Eleverne kan reflektere over deres uformelle læring i samarbejde med andre elever og sætte den viden i kontekst til læring i skolen
	Eleverne deltager proaktivt i fysiske -og interface samarbejder	Eleverne anvender deres viden og erfaringer fra tidligere samarbejder til at forbedre deres interkulturelle kompetencer	Eleverne kan indgå i diskussioner omkring deres egen læring sammen med deres lærere, for at sætte nye mål for læring
	Eleverne kan løse uforudsete problemer samt træffe beslutninger alene og i grupper	Eleverne kan se og gribe muligheder og arbejde kreativt til at udvikle ideer, der skaber værdi for sig selv og andre	Eleverne kan omsætte tanker til planer i samarbejde med elever fra andre kulturer og effektuere planerne

Her har vi udarbejdet forslag til hvordan ovenstående læseplan kan effektueres; der er taget udgangspunkt i et af delmålene indenfor de 4 mål, som er forsøgt eksemplificeret:

7. klasse					
Læringsmål	Tema	Underemne	Fag	Ideér til aktiviteter	Henvisninger
Eleverne kan researche og formidle viden om aktuelle europæiske problemstillinger	Underholdning	Privatliv på de sociale medier	Dansk, samfundsfag, fremmedsprog, faglig læsning, IT	Gyldendals engelske online fagportal for 5.-7. klasse har en undervisningsplan for emnet "Cyber- Friends", hvilket er lige at gå til og så kan det suppleres med viden fra henvisningerne	http://www.dfi.dk/Boern_og_unge/Medieraadet.aspx/ http://digital-identitet.dk/ www.taenk.dk https://youtu.be/H_8y0WLM78U
Eleverne skal have viden om, hvordan man udviser respekt for holdninger de ikke deler (både nonverbalt og verbalt)	Forsoning	At blive enige om at være uenige	Global undervisning, dansk, samfundsfag, fremmedsprog	Se filmen "Forsoningens dilemma" (via EMU) og arbejde med analyse-materialet, der findes til filmen	http://www.emu.dk/modul/filmanalyse-forsoningens-dilemma http://www.emu.dk/modul/forsoningens-dilemma-film
Eleverne kan indhente informationer på nettet til anvendelse i projekter og samarbejder og er i stand til at anvende internettet, som et kommunikations-middel	Europa på kortet	At huske	Historie, global undervisning, dansk, fremmedsprog, IT	Hvornår og hvordan fejres Memorial Day rundt i Europa? Søg på nettet, tal med eksperter/ elever fra andre lande og drag konklusioner herudfra. Del	http://www.etwinning.net http://www.educationworld.com/holidays/archives/memorial_day.shtml http://www.veterans.gc.ca/eng/remembrance/information-for/educators/teachers-guides/remembrance-day

				jeres viden vha. en Facebook-side, en blog eller en illustrativ kortfilm	
Eleverne har en erkendelse af, at de lærer hele tiden, ikke kun i skolen	Livslang læring	Etik - At tage initiativ og have sociale kompetencer	global undervisning, dansk, samfundsfag, kristendom	Brug undervisningsmaterialet "Hvordan ved vi, hvordan vi bør handle?" Tag gerne udgangspunkt i Quiz via Socrative eller kahoot.it	http://www.emu.dk/modul/hvordan-ved-vi-hvordan-vi-b%C3%B8r-handle https://b.socrative.com/login/teacher/ https://create.kahoot.it/#login

8. klasse

Læringsmål	Tema	Underemne	Fag	Ideér til aktiviteter	Henvisninger
Eleverne kan forklare sammenhænge imellem de historiske immigration/integration	Ufred	Lad dem bare sejle i egen sø	Global undervisning	Spil dilemmaspil Besøg asylcentret Læs artikler fra netavisen New Times	http://www.emu.dk/modul/eu-dilemma-lad-dem-bare-sejle-deres-egen-s%C3%B8 http://www.newtimes.dk
Eleverne kan tale om stereotyper og diskrimination i uhomogene grupper	Rettigheder	Ytringsfrihed	Global undervisning	Brug materialet "Ytringsfrihed" fra Amnesty International	http://www.amnesty.dk/artikel/undervisningsmateriale/ytringsfrihed
Eleverne kan udveksle viden om globale emner med elever fra andre lande og lære af de forskellige synspunkter	Miljø	Bæredygtighed	Global undervisning, geografi, samfundsfag, dansk	Brug materialet "Kuk i klimaet" eller hav fokus på madspild	http://www.redbarnet.dk/Kuk-i-klimaet.aspx?ID=891 http://www.okobarn.dk/forbruger/hvorfor-oekologi/undervisningsmateriale-om-oekologi.aspx http://www.dr.dk/Nyheder/Udland/2015/05/22/0522065032.htm
Eleverne kan se og gribe muligheder og arbejde kreativt til at	Innovation	Fra idé til produkt	Entrepenørskab, dansk, fremmedsprog, IT,	Lav et undervisningsmateriale til en	http://www.emu.dk/modul/innovation-og-entrepren%C3%B8rskab

udvikle ideer, der skaber værdi for sig selv og andre			samfundsfag, global undervisning	skole i et 3. verdensland. Overvej hvilke muligheder og ressourcer modtageren har og hvordan materialet bedst anvendes. Send produktet af sted.	
9. klasse					
Læringsmål	Tema	Underemne	Fag	Ideér til aktiviteter	Henvisninger
Eleverne kan forholde sig til internationale emner og argumentere for deres synspunkter	3. verden	Nyheder	Global undervisning, dansk, samfundsfag, IT, fremmedsprog	Brug Danidas undervisningsmateriale og netavisen "Verdens bedste nyheder"	http://verdensbedstenyheder.dk/ http://verdensbedstenyheder.dk/skole/ http://www.emu.dk/modul/om-danidas-verdensfilm
Eleverne kan anvende passende kommunikationsformer (strategier) i interkulturelle sammenhænge	Rettigheder	Brevskrivning	Global undervisning, dansk, engelsk, samfundsfag	Skriv for liv	http://www.amnesty.dk/artikel/skriv-liv/skriv-liv-2015
Eleverne kan overskue løbende opståede problemstillinger i transnationale samarbejder	Design	Antimobning	Global undervisning, IT	Arbejd med mobning og design en antimobning kampagne i samarbejde med en anden skole	http://www.bornsvilkar.dk/Raadgivning/SkoleTjenesten/Undervisningsmateriale/~media/BV/pdf/undervisningsmateriale/raadgiverForEnDag_7-9.ashx http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/undervisningsmaterialer-3 http://www.emu.dk/soegning?f[0]=field_tags%3A13922&f[1]=field_omraade%3A5464 http://www.etwinning.net
Eleverne kan omsætte tanker til planer i samarbejde med	Funktionalitet	At fixe	Innovation og entreprenørskab	Hvad fungerer mindre godt og hvad skal der til,	http://edu21.dk/innovation-folkeskolen/

elever fra andre kulturer og effektuere planerne				for at det fungerer bedre? Adgang til garderobe, ringetider, beskidte gangarealer, skrald i skolegården, beskidte toiletter?	
--	--	--	--	---	--

I 2017 skal der være stor spejderlejr i Sønderborg kommune. Global House foreslår, at eleverne på de internationale linjer deltager aktivt i en del af planlægningen.